

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI  
SORUNLARIN TESPİTİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**

DETECTION OF PROBLEMS FACED BY PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS  
TEACHERS AND SOLUTION SUGGESTIONS

**İbrahim Cem DAĞDEVİREN**

MEB, cemdgdvrn@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-1452-412X>

**Melek KÖK**

MEB, melekkok.3127@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-3658-4115>

**Nazım DÜZ**

MEB, nazmdz.466@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-7365-9769>

**Özgür MANAV**

MEB, ozgur\_manav@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1628-6838>

**ÖZET**

Bu araştırma, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı sorunların tespit edilmesi ve çözüm önerilerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu bağlamda araştırmada, olgubilim yaklaşımı modeli kullanılmıştır. Araştırmaya, 2023-2024 eğitim öğretim yılında ortaokullarda görev yapan 10 beden eğitimi ve spor öğretmenleri katılmıştır. Elde edilen verilere göre, beden eğitimi ve spor öğretmenleri en önemli sorunların spor salonu eksikliği ve okul bahçesinin (asfalt/beton zemin) spor yapmaya müsait olmaması olduğunu belirtmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri en çok fikir birliği yaptıkları kod spor salonu yapılması şeklindedir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri araç gereç konusunda en önemli sorunların branşa uygun top sayısının az olması, farklı spor branşlarında malzemelerin hiç olmaması ve farklı spor branşlarında malzemelerin yeterli olmaması olduğunu belirtmişlerdir, öneri konusunda ise, öğretmenler en çok fikir birliği yaptıkları kod belediyelerden yardım istenmesi ve bakanlıktan malzeme yardımı yapması şeklindedir. Ailelerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili, ailelerin dersi gereksiz ve boş ders gibi görmelerinin en önemli sorun olduğu belirlenmiştir. Bu alt temada öne çıkan öneri, ailelere beden eğitimi derslerinin önemi hakkında bilgilendirme yapılması şeklindedir. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili, öğrencilerin dersi boş ders olarak görmelerinin en önemli sorun olduğu belirlenmiştir. Müsabakalara katılma konusunda en önemli sorunun ulaşım sorunu olduğu görülmüştür. Bunun dışında forma tedarik sorunu ve malzeme eksikliklerinin geldiği belirlenmiştir. Yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasındaki sorunlar ile ilgili maddi yetersizliklerin ve ulaşım sorunlarının öne çıktığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, sorunlar, çözüm önerileri

**ABSTRACT**

This research was conducted to identify the problems faced by physical education and sports teachers and to suggest solutions. In this context, the phenomenological approach model was used in the research. 10 physical education and sports teachers working in secondary schools in the 2023-2024 academic year participated in the research. According to the data obtained, physical education and sports teachers stated that the most important

problems were the lack of a gym and the school garden (asphalt/concrete ground) not being suitable for sports. The code that physical education and sports teachers mostly agree on is building a gym. Physical education and sports teachers stated that the most important problems regarding equipment are the low number of balls suitable for the branch, the lack of materials in different sports branches, and the insufficient materials in different sports branches. Regarding the suggestions, the teachers most agree on the code to ask for help from the municipalities and the ministry. in the form of providing material assistance. Regarding the families' perspectives on physical education and sports lessons, it has been determined that the most important problem is that families see the lesson as unnecessary and empty. The prominent suggestion in this sub-theme is to inform families about the importance of physical education lessons. Regarding students' perspectives on physical education and sports lessons, it has been determined that the most important problem is that students see the lesson as an empty lesson. It has been observed that the most important problem in participating in competitions is the transportation problem. Apart from this, it has been determined that there are uniform supply problems and material deficiencies. It has been determined that financial inadequacies and transportation problems come to the fore in the process of directing talented athletes to clubs.

**Keywords:** Physical education and sports teachers, problems, solution suggestions

## GİRİŞ

İnsan, doğası gereği hareket eden bir varlıktır. Bu hareketlilik, yaşamın sürdürülmesi ve devam ettirilmesi için temel bir gerekliliktir. Değer yargıları ve alışkanlıkları, erken yaşlarda bireyin kişiliğini ve yaşam algısını şekillendirir. Bu dönemde birey, yaşamın değerini anlamaya başlar ve kişilik gelişimi için temel adımlar atmaya başlar. Beden eğitimi, Atatürk ilke ve inkılapları, Anayasa, Türk Milli Eğitimi Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitimi Temel Amaçları doğrultusunda genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilir (Hoşkilimci, 2011).

Türk Milli Eğitimi içinde beden eğitimi, genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilirken, aynı zamanda kişilik oluşumunda da önemli bir rol oynar. Öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak, sağlıklı, mutlu, ahlaklı, dengeli bir kişilik sahibi, milli kültür değerlerine ve demokratik hayatın temel ilkelerine sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak için önemli bir araç olarak görülür (İnal, 1998).

Beden eğitiminde, beden bir araç olarak kullanılır ve amacı, bireyin tüm kişiliğinin bireysel olarak ve grup içinde uyum içinde çalışmasını sağlamak ve bireyler arasında uyum sağlamaktır. Beden eğitimi, insanın beden ve ruh yapısını geliştirir, iradeyi güçlendirir, grup çalışmasını kolaylaştırır, karşılıklı dayanışmayı teşvik eder ve kendine güven oluşturur. Aynı zamanda bireyin sosyal çevresine entegrasyonunu kolaylaştırır (Hoşkilimci, 2011).

Günümüzde birçok insan, yaşamını el işleriyle kazanmaktadır. Beden, sadece fiziksel sağlık için değil, aynı zamanda zihinsel sağlık için de önemlidir. Beden eğitimi, fiziksel ve zihinsel yorgunluğa direnci artırır, kilo almayı önler ve vücudun yağlanmasını engeller. Bu

nedenle, beden eğitimi yalnızca bedensel aktivitelerle sınırlı kalmaz, aynı zamanda bireyin sosyal gelişimine destek olurken, zihinsel açıdan da bireyin direncini artırır (Tamer ve Pulur, 2011).

Öğretmenler, sadece kelimeleri değil, aynı zamanda davranışlarıyla da aydınlanmış, çalışkan, erdemli ve eğitilmiş bir yaşamın ne demek olduğunu öğrencilere gösterirler. Onlar, sadece öğrencileri değil, aynı zamanda kendilerini de toplumun bu idealine uygun hale getirirler (Çelikten vd., 2005). Eğitimde, bireyin geleceğini belirleyen en temel faktörlerden biri öğretmendir. Öğretmenlik, toplumun geleceğini etkileyen bir kurumdur ve bu nedenle öğretmenlikle ilgili algılar sürekli tartışılan bir konudur. Öğretmenlerin meslek algılarını, maddi kazançları, meslek sıralamalarındaki konumları gibi faktörler değişkenlik gösterebilir ve bunlar genellikle eğitim sisteminin ve öğretmen yetiştirme politikalarının bir sonucudur (Semerci vd., 2012).

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, gençlerin fiziksel sağlığını geliştirmek, spor kültürünü yaygınlaştırmak ve sporun eğitim sürecindeki önemini vurgulamak gibi önemli bir misyon üstlenmektedirler. Ancak, bu değerli görevleri yerine getirirken pek çok zorlukla karşılaşmaktadırlar (Sezer, 2019). Beden eğitimi dersleri genellikle müfredatın arka planında veya öncelik sıralamasında düşük bir yerdedir. Akademik başarı odaklı bir eğitim sistemine sahip olan okullarda, beden eğitimi ve spor dersleri sıklıkla ikinci planda kalır. Bu durum, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin derslerini etkili bir şekilde planlamalarını ve uygulamalarını zorlaştırır, çünkü genellikle sınırlı zaman ve kaynaklarla karşı karşıya kalırlar (Gülşen vd., 2023).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sınıf içinde ve dışında öğrencilerle ilgilenirken disiplin sorunları yaşamaktadırlar. Özellikle ergenlik dönemindeki öğrenciler arasında motivasyon eksikliği, davranış sorunları ve uyumsuzluk gibi problemler sıkça görülebilmektedir (Ünlü ve Aydos, 2008). Bu durum, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin derslerin verimliliğini ve öğrencilerin katılımını artırmak için ek çaba sarf etmelerini gerektirmektedir.

Sonuç olarak, beden eğitimi ve spor öğretmenleri, çeşitli zorluklarla karşılaşmalarına rağmen, gençlerin fiziksel sağlığını ve spor kültürünü geliştirmek için önemli bir rol oynamaktadırlar. Bu bağlamda bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar incelenmiştir. Bu kapsamda çalışmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı sorunların tespit edilmesi ve çözüm önerilerinin belirlenmesi şeklinde ifade edilmiştir. İfade edilen amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara araştırma kapsamında yanıt aranmıştır:

1. Beden eğitimi dersinde karşılaşılan fiziki sorunlar ve çözüm önerileri nelerdir?
2. Beden eğitimi dersinde karşılaşılan araç-gereç sorunları ve çözüm önerileri nelerdir?
3. Ailelerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili sorunlar nelerdir?
4. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine bakış açılarıyla ilgili sorunlar nelerdir?
5. İl ve ilçe düzeyinde yapılan yarışmalara müsabakalara katılım durumundaki sorunlar nelerdir?
6. Yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasındaki sorunlar nelerdir?

## YÖNTEM

### 3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar ve çözüm önerilerini belirleme amacıyla öğretmen görüşlerini anlamak için olgubilim yaklaşımı modeli kullanılmıştır. Fenomenolojik desen, bireyin bir duruma, olaya veya deneyime yönelik bakış açısını inceleyen bir modeldir (Patton, 2014).

### 3.2. Çalışma Grubu

Araştırmaya, 2023-2024 eğitim öğretim yılında ortaokullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri katılmıştır. Çalışma grubunu belirlerken, maksimum çeşitlilik örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Bu örnekleme yöntemi ile 10 beden eğitimi ve spor öğretmenini içeren bir çalışma grubu belirlenmiştir. Bu öğretmenler, kodlanarak (K1, K2 vb. şeklinde) analiz sürecine dâhil edilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların demografik özellikleri

| Katılımcı kodları | Cinsiyet | Yaş | Kıdem | Mezun üniversite   | olunan Okul türü | Aynı okuldaki çalışma süresi |
|-------------------|----------|-----|-------|--------------------|------------------|------------------------------|
| K1                | Kadın    | 30  | 6     | Gazi Ü.            | Ortaokul         | 2                            |
| K2                | Kadın    | 46  | 18    | Gazi Ü.            | Ortaokul         | 8                            |
| K3                | Erkek    | 44  | 17    | Gazi Ü.            | Ortaokul         | 8                            |
| K4                | Kadın    | 33  | 12    | Ahi Evran Ü.       | Ortaokul         | 4                            |
| K5                | Kadın    | 42  | 18    | Mersin Ü.          | Ortaokul         | 3                            |
| K6                | Erkek    | 35  | 9     | Kastamonu Ü.       | Ortaokul         | 3                            |
| K7                | Erkek    | 35  | 11    | Hacettepe Ü.       | Ortaokul         | 3                            |
| K8                | Kadın    | 35  | 6     | Kocaeli Ü.         | Ortaokul         | 2                            |
| K9                | Erkek    | 49  | 25    | Van Yüzüncü Yıl Ü. | Ortaokul         | 1                            |
| K10               | Erkek    | 32  | 3     | Gazi Ü.            | Ortaokul         | 3                            |

### 3.3. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu tercih edilmiştir. Görüşme, doğrudan gözlenemeyen eylemler, duygular veya bireylerin çevresindeki dünyayı nasıl algıladıklarını anlamak için etkili bir yöntemdir. Nitel araştırmalarda, görüşme aracılığıyla araştırmacının istediği derinlemesine bilgilere ulaşmak mümkündür (Ekiz, 2003). Patton'a (2018) göre, görüşme formu benzer konulara odaklanarak, çeşitli katılımcılardan aynı tür verilerin elde edilmesi amacıyla hazırlanmaktadır.

### 3.4. Verilerin Toplanması

2023-2024 eğitim-öğretim yılında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yönelik araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formları gizlilik prensiplerine uygun bir şekilde toplanacağı beden eğitimi ve spor öğretmenlerine belirtilmiştir. Bu bağlamda, öğretmenlere kendilerini rahatça ifade edebilecekleri bir ortamda samimi cevaplar vermeleri konusunda güvenleri kazanılmıştır.

### 3.5. Verilerin Analizi

Verilerin analizi, nitel değerlendirme tekniklerine uygun bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Her bir beden eğitimi ve spor öğretmenine özgü kodlar atanarak verdikleri yanıtlar gruplandırılmıştır. Araştırmanın görüşmecileri ile gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen veriler, hiçbir farklılık yapılmaksızın yazıya aktarılmış ve içerik analizi yöntemiyle detaylı bir çözümleme tabi tutulmuştur. İçerik analizi süreci, verilerin derinlemesine incelenmesini, ifadelerdeki benzerliklerin gözetilerek kod, tema ve alt temaların belirlenmesini içerir. Bu süreç sonrasında elde edilen anlamlı bulgular okuyucuya sunulmuştur (Yıldırım ve Şimşek, 2021).

## BULGULAR VE YORUMLAR

### 4.1. Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersinde Karşılaştıkları Fiziki Sorunlar ile İlgili Bulgular

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine “*Beden eğitimi dersinde karşılaştığınız fiziki sorunlar nelerdir ve çözüm önerileri?*” sorusu sorulmuştur. Verilen cevaplara ilişkin öğretmen görüşleri kendi ifadeleri ile aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Öğretmenlerin beden eğitimi dersinde karşılaştıkları fiziki sorunlara ilişkin bulgular

| Tema  | Alt tema        | Kodlar  | f | Katılımcı                       |
|---|-----------------|---|---|---------------------------------|
| Beden Eğitimi Dersinde Karşılaşılan Fiziki Sorunlar | Fiziki sorunlar | Spor salonu eksikliği   | 8 | K1, K3, K4, K5, K7, K8, K9, K10 |
|   |                 | Okul bahçesi spor yapmaya müsait değil (asfalt/beton zemin)   | 8 | K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9, K10 |
|   |                 | Spor salonunda ısınma sorunu  | 1 | K2                              |
|   |                 | Çatı akıtıyor   | 1 | K2                              |
|   | Çözüm önerileri | Spor salonu yapılması   | 6 | K3, K5, K6, K7, K8, K10         |
|   |                 | Spor tesisi olmayan okullarda öğrenciler dışarda spor salonuna götürülebilir                        | 2 | K1, K3                          |
|   |                 | Belediyeler ve okul aile birlikleri ile iş birliği içerisinde çözüm önerileri bulunmaya çalışılıyor | 1 | K9                              |
|   |                 | Farklı branşlar yönelik sahaların yapılması   | 1 | K10                             |

Tablo 2’de beden eğitimi dersinde karşılaşılan fiziki sorunlara ilişkin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşleri ile ilgili verilerin içerik analizi yer almaktadır. Beden eğitimi dersinde karşılaşılan fiziki sorunlar teması altında iki tema oluşmuştur. İlk alt tema fiziki sorunlar şeklindedir. Bu temada beden eğitimi ve spor öğretmenleri en önemli sorunların spor salonu eksikliği (n=8) ve okul bahçesinin (asfalt/beton zemin) spor yapmaya müsait olmaması (n=8) olduğunu belirtmişlerdir. İkinci alt tema ise çözüm önerileridir. Bu alt temada beden eğitimi ve spor öğretmenleri en çok fikir birliği yaptıkları kod spor salonu yapılması (n=6) şeklindedir. Sonrasında ise spor tesisi olmayan okullarda öğrencilerin dışarda bir spor salonuna götürülmesi (n=4) önerilmiştir.

Beden eğitimi dersinde karşılaşılan fiziki sorunlara ilişkin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinden bazıları aşağıdaki gibidir.

*“Yani 3 farklı okul değiştirdim en önemli problemde spor salonu eksikliği spor salonunun olmamasıydı. Tesis yetersizliği ders verimini oldukça düşüren bir etkidir özellikle kış mevsimlerinde beden eğitimi dersleri çoğu okulda işlenememektedir. Beden eğitimi derslerinin daha verimli geçirilmesi için bu sorunun mümkün olduğunca çözümlenmesi gerekmektedir. Önerim ise daha önceki araştırmalarımda yurt dışındaki okullarda spor salonu olmayan okullarda bir servise bindirilerek öğrenciler spor salonlarına giderek orada ders işleniyormuş Türkiye şartlarında biraz zor ama bu şekilde bir şey planlanıp uygulanabilir.” (K1)*

*“Şimdi okulumuzda kapalı bir spor salonumuz bulunmadığı için tesis problemi yaşıyoruz açıkçası okul zeminimiz spor yapmaya müsait değil beton zeminden oluştuğu için*

*çocukların yaralanmaları söz konusu olabiliyor bunla ilgili sıkıntı yaşıyoruz alanımızda çok büyük olmadığı için diğer beden eğitimi öğretmenlerimizle aynı anda derse çıktığımız için bir spor yapabileceğimiz bir alan kısıtlı olduğu için sıkıntı yaşıyoruz çözüm önerisi olarak da tabi ki spor salonu yapılması her okulda bir spor salonu olması beden eğitimi öğretmeni olarak isteğim ama zor bir şey onun yerine etrafta kullanılabilir spor alanlarının okullara açılması geçicide olsa bir fayda sağlayacağını düşünüyorum açıkçası.” (K3)*

*“En büyük sorun Türkiye genelindeki problem salon olmaması sıkıntısı var tabi ki sert bir zeminde spor yapması oyun oynadıkları zaman birçok sakatlıklar ortaya çıkabiliyor en büyük sıkıntı salon ve malzeme sıkıntısı bunlara çözüm önerim okulların projesi yapılırken kesinlikle bir spor salonunun olması gerektiğini düşünüyorum.” (K5)*

*“Genel anlamda beden eğitimi dersleri karşılaştığım fiziki sorunlar alanın yetersiz olması sahaların bütün branşlar için uygun malzemelerden yapılmamış olması kapalı spor salonuna ihtiyaç duyduğumuzda zamanlarda kapalı spor salonunun olmayışı fiziki anlamdaki bizim problemlerimiz. Bu sorunlara önerim ise yeni okullar yapılırken mutlaka beden eğitimi derslerinin işlenebileceği uygun ortamların planlamaya dahil edilmesi gerektiğini düşünüyorum hem açık hem kapalı alanların mutlaka olması gerektiğini düşünüyorum.” (K7)*

*“Çoğu okulun spor salonu olmaması bahçelerin yeterli olmaması hatta bahçelerin hiç güvenli olmaması çok ciddi bir problem yaratıyor bizlere çözüm önerim ise olmayan okullara küçükte olsa bir spor salonu hem güvenliği hem eğitim kalitesini arttıracığını düşünüyorum.” (K8)*

*“Öncelikle sorunlardan bahsetmek isterim okulların çoğunda olduğu gibi bizim okulumuzda da spor salonunun olmaması bahçe zeminin beton olması yaralanmalara sebep olması aynı anda birçok sınıfın beden eğitimi dersinin bahçeye çıkması ve bu kalabalıkta öğrencilere gerekli ilgiyi ve alakayı göstermenin zor olması karşılaşılan fiziki anlamdaki zorluklar bunların çözülebilmesi için artık inşa edilen okullarda en azından birkaç branşı aynı andan kapsayacak bir basketbol sahası büyüklüğünde bir kapalı spor salonunun olması sorunların çözümü için çok önemli bir nokta ve bu yapılacak spor salonunun içinde aynı zamanda bir voleybol branşı hentbol branşı belki bir futsa la bu sorunun çözümü için çok faydalı olacağını düşünüyorum.” (K10)*

#### 4.2. Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersinde Karşılaştıkları Araç-Gereç Sorunları ile İlgili Bulgular

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine “*Beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştığınız araç-gereç sorunları nelerdir ve çözüm önerileri?*” sorusu sorulmuştur. Verilen cevaplara ilişkin öğretmen görüşleri kendi ifadeleri ile aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 3. Öğretmenlerin beden eğitimi dersinde karşılaştıkları araç-gereç sorunlarına ilişkin bulgular

| Tema   | Alt tema             | Kodlar   | f | Katılımcı           |
|--|----------------------|--|---|---------------------|
| Beden Eğitimi Dersinde Karşılaşılan Araç-Gereç Sorunları | Araç-gereç sorunları | Branşa uygun top sayısının az olması                   | 5 | K1, K3, K4, K8, K10 |
|  |                      | Farklı spor branşlarında malzemelerin hiç olmaması     | 5 | K1, K2, K7, K8, K10 |
|  |                      | Farklı spor branşlarında malzemelerin yeterli olmaması | 5 | K1, K3, K4, K5, K10 |
|  |                      | Araç-gereç almaya yetecek ödenek yok                   | 1 | K6                  |
|  | Çözüm önerileri      | Belediye malzeme yardımı yapmalı                       | 3 | K2, K3, K10         |
|  |                      | Bakanlık malzeme yardımı yapmalı                       | 3 | K5, K9, K10         |
|  |                      | Okul aile birliğinden destek isteniyor                 | 1 | K9                  |
|  |                      | Araç-gereçleri kendimiz yapmaya çalışıyoruz            | 1 | K2                  |
|  |                      | Araç-gereç temini için sponsor aranıyor                | 1 | K2                  |

Tablo 3’te beden eğitimi dersinde karşılaşılan araç-gereç sorunlarına ilişkin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşler ile ilgili verilerin içerik analizi yer almaktadır. Beden eğitimi dersinde karşılaşılan araç gereç sorunları teması altında iki tema oluşmuştur. İlk alt tema araç gereç sorunları şeklindedir. Bu temada beden eğitimi ve spor öğretmenleri en önemli sorunların branşa uygun top sayısının az olması (n=5), farklı spor branşlarında malzemelerin hiç olmaması (n=5) ve farklı spor branşlarında malzemelerin yeterli olmaması (n=5) olduğunu belirtmişlerdir. İkinci alt tema ise çözüm önerileridir. Bu alt temada beden eğitimi ve spor öğretmenleri en çok fikir birliği yaptıkları kod belediyelerden yardım istenmesi (n=3) ve bakanlıktan malzeme yardımı yapması (n=3) şeklindedir.

Beden eğitimi dersinde karşılaşılan araç gereç sorunlarına ilişkin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinden bazıları aşağıdaki gibidir.

“*Spor salonum var, ısınmıyor. Ayrıca araç gerecim yok zaten spor salonunun olmaması da bir şey ifade etmiyor araç gerecin olmadıktan sonra, ayrıca biz bu araç gereçleri el yordamıyla yapmaya çalışıyoruz çocuklarla birlikte onun haricinde belediyelerden yardım istemeye çalışıyoruz veya bir sponsor bulmaya çalışıyoruz sorunları bu şekilde açmaya çalışıyoruz ama sorunumuz çok.*” (K2)



*“Araç gereç konusunun da okullara belirli bir ödenek sunulmuyor ama geçen sene ödenek verilmişti ama yeterli olmuyor öğrenci sayılarımız fazla, öğrenci sayısına göre düşen malzeme yeterli olmuyor takım sporları uygulamasında antrenman yaparken basketbol hentbol voleybol daha çok topa daha çok malzemeye ihtiyaç oluyor ama yeteri kadar olmadığı için hem süreler uzuyor gösterimde temel teknikleri öğretirken hem de çocuklar yeteri kadar malzemelerden yararlanamıyor bununla ilgili bakanlığımızın çalışmaları var ama okullara daha çok malzeme imkânı belediyelerin yardımıyla malzeme yardımı yapılabilirse bir faydası olur diye düşünüyorum.” (K3)*

*“Yine biraz öncede dediğim gibi beden eğitimi dersinde çok fazla araç gereç sıkıntımız oluyor malzeme eksikliği bununla ilgili okulunda birazcık bu anlamda destek vermesi gençlik ve spor bakanlığının okullara malzeme göndermesi gibi birçok öneriler sunulabilir diye düşünüyorum.” (K5)*

*“Evet var beden eğitimi dersinin yıllık planları uygulanırken bazı branşlarda malzeme noktasında sıkıntı yaşamazken bazı extrem branşlarda ders işlemek istediğimiz zaman malzeme noktasında problem yaşıyoruz o malzemelerin okulda olmadığı zamanlar oluyor dolayısıyla bu dersleri işlerken problemler yaşayabiliyoruz bununla alakalı bütçe talebimiz olduğu zaman yeterli bütçe olmadığı içinde en temel malzemeleri almak durumunda kalıyoruz yine malzeme noktasında genel anlamda sıkıntı yaşıyoruz” (K7)*

*“Tabiki bu noktada da belirli sorunlar ile karşılaşılıyor salon kadar önemli olan bir başka sorunumuz materyallerimizin çoğunlukla eski olması yıpranmış ve yetersiz olması öğrenci sayısına göre elimizde malzeme bulunmaması branşlara göre örneğin öğrencileri gruplara ayırdığımızda her birine eşit şekilde malzeme veremiyor olmamız ciddi bir sorun oluşturuyor e örneğin voleybolla ilgili bir çalışma yaptığımızda en azından dört öğrenciye bir top şeklinde bir uygulama yapabilmek için hepsi aynı kalitede aynı sayıda topu ayırmak mümkün olmuyor bu noktada farklı branşlar ilgili malzemeyi bulmakta açıkçası zor oluyor okullarımıza daha ziyade voleybol basketbol futbol topları bulunuyor farklı branşlar için imkânlar söz konusu olmuyor burada da çözüm olarak belediyelerden gençlik ve spor bakanlığından sivil toplum kuruluşlarından taleplerde bulunuyoruz çoğu zaman olumlu dönüşler gerçekleşiyor ve bizde bu şekilde malzeme eksikimizi gidermeye çalışıyoruz.” (K10)*

### 4.3. Öğretmen Görüşlerine Göre Ailelerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olan Bakış Açılılarıyla İle İlgili Sorunlara İlişkin Bulgular

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine “*Ailelerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili sorunlar nelerdir?*” sorusu sorulmuştur. Verilen cevaplara ilişkin öğretmen görüşleri kendi ifadeleri ile aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 4. Öğretmen görüşlerine göre ailelerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ile ilgili sorunlara ilişkin bulgular

| Tema  | Alt tema                | Kodlar   | f | Katılımcı              |
|---|-------------------------|--|---|------------------------|
| Ailelerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olan Bakış Açılıyla İle İlgili Sorunlar | Ailelerin bakış açıları | Dersi gereksiz ve boş ders gibi görüyorlar   | 6 | K1, K2, K5, K7, K8, K9 |
|   |                         | Sınavlara hazırlanan öğrencilerin aileleri çocuklarının beden eğitimi ve spor dersine katılmalarını istemiyorlar | 4 | K1, K3, K7, K10        |
|   |                         | Bulduğum çevrede herhangi bir sorun yok  | 1 | K4                     |
|   |                         | Ders gereksiz görüldüğünden herhangi bir spor dalında yetenekli çocukları yönlendiremiyoruz                      | 1 | K10                    |
|   | Çözüm önerileri         | Ailelere beden eğitimi derslerinin önemi hakkında bilgilendirme yapılmalı  | 5 | K1, K3, K6, K8, K10    |
|   |                         | Başarılı sporcuların hayatları ile ilgili seminer verilebilir  | 1 | K10                    |

Tablo 4’te öğretmen görüşlerine göre ailelerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ile ilgili sorunlar ile ilgili verilerin içerik analizi yer almaktadır. Ailelerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ile ilgili sorunlar teması altında iki tema oluşmuştur. İlk alt tema ailelerin bakış açıları şeklindedir. Bu temada ailelerin dersi gereksiz ve boş ders gibi görmelerinin (n=6) en önemli sorun olduğu belirlenmiştir. Sonrasında ise sınavlara hazırlanan öğrencilerin aileleri çocuklarının beden eğitimi ve spor dersine katılmalarını istemedikleri (n=4) belirtilmiştir. İkinci alt tema ise çözüm önerileridir. Bu alt temada öne çıkan öneri, ailelere beden eğitimi derslerinin önemi hakkında bilgilendirme yapılması (n=5) şeklindedir.

Ailelerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ile ilgili sorunlara ilişkin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinden bazıları aşağıdaki gibidir.

“Özellikle gördüğüm kadarıyla İmam hatip okullarında görülen bir sorun var bazı kız çocuklarının aileleri üstü başı açılır gibi, bu dersi gereksiz gördüğünden bu derse katılmasını istememektedir. Bunun yanında sınava hazırlanan öğrenciler için aynı şey geçerli velilerden bazıları bu derslere katılmak yerine çocuklarının soru çözmelerinin daha verimli olacağını düşünmektedir bu gibi durumlarda velilere beden eğitimi dersinin önemi hakkında konferans

verilebilir bu gibi olumsuzlukların yanında tam tersine beden eğitimi dersini destekleyen velilerde bulunmaktadır.” (K1)

“Şimdi şöyle ki 5. Ve 6.sınıflarda ilgili oluyor aileler daha istekli oluyor çocukları spora yönlendirmesinde spor yapmalarında bunlarla ilgili sıkıntı yaşamıyoruz ama 7. Ve 8. Sınıflarda sisteminde getirdiği sınav olduğu için derslerinin aksamasından korktukları için özellikle 8.sınıflarda açıkçası çok destek göremiyoruz bu konuda hâlbuki biz bunları biliyoruz ama aileler ede bu konularla ilgili bilgi verilse çocukların sporun derse köstek değil tam aksine destek olduğu daha fazla anlatılabilse sporla beraber destekleyerek çocuğun daha sağlıklı fiziki be zihinsel olarak daha fazla gelişebileceği anlatılabilse sanırım daha faydalı olur diye düşünüyorum.” (K3)

“Evet aileler zaten günümüzde bildiğiniz gibi akademik daha çok çocukların gelişimlerine önem veriyorlar beden eğitimi dersini bir boş ders nitelendirip işte sadece bir oyun dersi olarak bakıyorlar buda tabiki bizim kendi dersimizin değerinin düşmesine sebep oluyor.” (K5)

“Evet sorun var aileler bu dersin geleceği olduğunu düşünmüyor o yüzden hani bilinçsiz aileler aslında aileler bir uzman tarafından bir eğitim verilse her şey daha kolay olabilir böyle bir problem var aileler sporun bir geleceği yok çocuğuma hiçbir faydası olmayacağını düşünüyor.” (K8)

“Bu noktada da ailelerimizin en önemli ortaya koyduğu sorun bunun bir sınav dersi olmaması LGS de ya da eğitim hayatlarında onlara fayda sağlayacağı bir ders olarak görmemeleri önemsiz görmeleri ama tabiki sağlıklı yaşamak için en temelinde spor çok önemli bir sorun ama aileleri buna ikna etmek zor oluyor buda yeteneği olan çocukları keşfetme noktasında bize engel oluyor ailelerin ilgisizliği ailelerin çocuklara yeterince desteklememesi ve bu bakış açısı çoğu zaman çocuğunda olumsuz etkiliyor bununla ilgili çözüm olarak okulumuzda düşündüğümüz projelerden birisi örnek sporcu hayatları ile ilgili seminerler verilmesi ailelerinde bu konuya ilgi çekmesi onların çocukları desteklemesi için onlara da bir farkındalık oluşturmak bununla ilgili projeler yapmayı düşünüyoruz.” (K10)

#### **4.4. Öğretmen Görüşlerine Göre Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olan Bakış Açılıyla İle İlgili Sorunlara İlişkin Bulgular**

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine “Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili sorunlar nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Verilen cevaplara ilişkin öğretmen görüşleri kendi ifadeleri ile aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğretmen görüşlerine göre öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili sorunlara ilişkin bulgular

| Tema   | Alt tema                   | Kodlar  | f   | Katılımcı           |
|--|----------------------------|---|---|---------------------|
| Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olan Bakış Açılılarıyla İlgili Sorunlar | Öğrencilerin bakış açıları | Boş zaman dersi olarak görüyorlar                   | 5   | K2, K5, K6, K7, K10 |
|  |                            | Kılık kıyafetle ilgili sorunlar                     | 4   | K6, K7, K9, K10     |
|  |                            | Derslerde disiplinsizlik                            | 2   | K6, K8              |
|  |                            | Sorun yaşanmıyor                                    | 2   | K3, K4              |
|  |                            | Asosyal öğrenciler derse katılmak istemiyor         | 1   | K1                  |
|  |                            | Sınava hazırlanan öğrenciler dersi gereksiz görüyor | 1   | K1                  |
|  |                            | Çözüm önerileri                                     | Dersi zenginleştirecek aktiviteler yapıldığında sorunlar çözülmekte | 1                   |
|  | Velilerle iletişim kurma   | 1   | K10   |                     |

Tablo 5’te öğretmen görüşlerine göre öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili sorunlar ile ilgili verilerin içerik analizi yer almaktadır. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili sorunlar teması altında iki tema oluşmuştur. İlk alt tema öğrencilerin bakış açıları şeklindedir. Bu temada öğrencilerin dersi boş ders olarak görmelerinin (n=5) en önemli sorun olduğu belirlenmiştir. Sonrasında ise kılık kıyafetle ilgili sorunların (n=4) olduğu belirlenmiştir. İkinci alt tema ise çözüm önerileridir. Bu alt temaya yönelik sadece 2 öğretmen çözüm önerisi sunmuştur. Bunlar dersi zenginleştirecek aktiviteler yapıldığında sorunların çözülmekte olduğu ve sorunlara ilişkin velilerle iletişim kurulduğu şeklindedir.

Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili sorunlara ilişkin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinden bazıları aşağıdaki gibidir.

“Bir önceki soruda söylediğim gibi sınava hazırlanan bazı öğrenciler bu gibi dersleri önemsiz görüp soru çözmektedir ya da asosyal olup arkadaşlık ilişkisi düşük olan öğrencilerde bu derslerden uzak durmayı katılmamayı tercih etmektedir.” (K1)

“Yani öğrencilerde ailelilerden farklı değerler açıkçası top verip sürekli oyun oynamak istiyorlar yani dersle alakaları yok aslında boş zaman dersi gibi düşünüyorlar beden eğitimi dersini.” (K2)

“Şimdi şöyle bizim okulumuzda hatta genelde de bu öğrencilerin en fazla sevdiği derslerden biridir beden eğitimi bunu yapabilecek bu dersi zenginleştirecek tabiki başta öğretmendir öğretmen ne verirse öğrenciye ne isterse karşılığında onu alır diye düşünüyorum öğrencilerin bize karşı davranışları dersimize olan ilgisini alakasının bizim elimizde olduğunu düşünüyorum yani çocuklara sürekli serbest zaman tanıyarak onlara bir şey vermeden karşılığını hiçbir zaman alamazsınız tabiki bir şeyler vereceksiniz çocuklarda

*bunları aldığı zaman mutlu olduğunu gözlemliyorum yani hiç bilmediği spor dalını spor branşını öğrendiği zaman hoşuna gidiyor bu konuda ilgi alaka gösterebiliyor o yüzden bizim dersimizde kendi okulum için konuşuyorum beden eğitimi dersi çocuklarla ilgili sorun yaşamıyoruz ve çocuklarımızda beden eğitimi dersini severek isteyerek öğrenmeye açık bir şekilde geliyorlar karşılığını da alıyoruz.” (K3)*

*“Evet bazen şey oluyor çocuklarda beden eğitimi dersinde sadece futbol oynayayım gidiyim ya da ben istediğim kılık kıyafetle gelirim belirli bir disiplinsizlik görülebilir.” (K6)*

*“Öğrenciler beden eğitimi ve spor dersine hazırlıksız gelebiliyorlar bazı öğrencilerde beden eğitimi ve spor dersine diğer derslere verdiği öneme göre daha az önem verdiklerini görüyorum bundan dolayı da derslere hazırlıksız geldikleri olabiliyor eşofman spor ayakkabısı hazırlığı yapmadıkları olabiliyor tabi bunda maddi imkânsızlıkları olan öğrencilerde olabiliyor ve genelde beden eğitimi dersinde öğrenciler bizden talepleri derste bizi serbest bırakın boş ders gibi boş zaman etkinliği gibi geçirelim istediğimiz oyunları kendimiz oynayalım siz bizi serbest bırakın gibi taleplerle gelebiliyorlar bizlere.” (K7)*

*“Beden eğitimi dersini öğrenciler yüzde yüz memnuniyetle seviyorlar geliyorlar katılıyorlar zaman zaman kılık kıyafetle ilgili sorunlar oluyor ama bunu çok önemsenmemesi gerektiğini inanıyorum fakat çocukları beden eğitimi ve spor mesleki anlamda ilgileri olmadığı için yönlendirmekte zorluk çekiyoruz.” (K9)*

#### **4.5. Öğretmen Görüşlerine Göre İl ve İlçe Düzeyinde Yapılan Müsabakalara Katılma Sorunlarına İlişkin Bulgular**

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine “İl ve ilçe düzeyinde yapılan yarışmalara müsabakalara katılım durumundaki sorunlar nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Verilen cevaplara ilişkin öğretmen görüşleri kendi ifadeleri ile aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 6. Öğretmen görüşlerine göre il ve ilçe düzeyinde yapılan müsabakalara katılma sorunlarına ilişkin bulgular

| Tema  | Kodlar  | f | Katılımcı                       |
|---|---|---|---------------------------------|
| İl ve İlçe Düzeyinde Yapılan Müsabakalara Katılma Sorunları | Ulaşım sorunu                                     | 8 | K1, K2, K3, K4, K6, K7, K8, K10 |
|   | Forma tedarik sorunu                              | 3 | K4, K8, K10                     |
|   | Malzeme eksikliği                                 | 3 | K6, K8, K10                     |
|   | Ailelerin akademik başarıları ön planda tutmaları | 2 | K5, K9                          |
|   | Müsabakalardaki plansızlıklar                     | 1 | K3                              |
|   | Dereceye giren öğrencilere madalya verilememesi   | 1 | K1                              |
|   | Yeme-içme sorunu                                  | 1 | K3                              |

Tablo 6’da öğretmen görüşlerine göre il ve ilçe düzeyinde yapılan müsabakalara katılma sorunları ile ilgili sorunlar ile ilgili verilerin içerik analizi yer almaktadır. Bu konuda il ve ilçe düzeyinde yapılan müsabakalara katılma sorunları adında tek tema oluşmuştur. Müsabakalara katılma konusunda en önemli sorunun ulaşım sorunu (n=8) olduğu görülmüştür. Bunun dışında forma tedarik sorunu (n=3) ve malzeme eksikliklerinin (n=3) geldiği belirlenmiştir.

İl ve ilçe düzeyinde yapılan müsabakalara katılma sorunlarına ilişkin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinden bazıları aşağıdaki gibidir.

*“Şimdi şöyle biz daha önceden katılıyorduk yarışmalara ama şimdi katılmıyoruz okulumuzun maddi imkânları yetersiz servis tutamıyoruz çocuklar için doğal olarak il ve ilçede de böyle bir yardım olmadığı için otomatikman çocuk okulun içerisinde anca gerçekleştirebiliyoruz.” (K2)*

*“Şöyle ki en büyük sorunumuz ulaşım oluyor çünkü uzak mesafelerde spor salonları olabiliyor buralara gideceğimiz zaman bir servis ayarlanması gerekiyor ve çocuklar o saatte oraya gittiklerinde geçirdikleri zamanda acıkabiliyorlar susayabiliyorlar bunlar içinde giderler sağlamamız gerekiyor okul aile birliğimiz destek olmaya çalışıyor. Okulumuzdaki idareimiz destek olmaya çalışıyor ama tabiki her zaman olmuyor bazen de şöyle aksaklıklar yaşanabiliyor yarışmanın yapılacağı yerde saat sıkıntısı zaman sıkıntısı fikstür problemi yaşanabiliyor. Hani bu durumlar daha net bir şekilde ortaya konulursa veya gidilen yerde spor müsabakasının yapılacağı yerde çocuklar içinde yeme içme ihtiyaçları karşılanırsa bir ortam sağlanırsa daha faydalı olabileceğini düşünüyorum.” (K3)*

*“Müsabakalara giderken en büyük problem servis oluyordur muhtemelen, forma tedarik etme açısından problem yaşıyoruz onun dışında problemimiz yok.” (K4)*

*“Öncelikle biz iki üç branşta katılım sağlıyoruz böyle müsabakalara giderken en büyük zorluğumuz araç ve gereç sıkıntımız oluyor arabanın olmaması servis bulmakta zorlanıyoruz ya da maddi zorluk çekiyoruz diğerleri malzeme eksikliğimiz oluyor tabi biz mesela orada ısınmaya çıkarken bir topla iki topla çıkarken özel okulun 10-15 topla ısınmaya çıkması.” (K6)*

*“İl ve İlçe düzeyinde yapılan yarışmalara katılırken bizim yaşadığımız en büyük problem öğrenciler müsabaka alanına taşınırken okulun kendi imkânlarıyla taşıma zorunda kalması bununla alakalı herhangi bir servis planlaması yapılmadığı için öğrencilerin taşınacağı servis araçlarının okulun ayarlaması gerekiyor tabi biz burada problem yaşayabiliyoruz.” (K7)*

#### 4.6. Öğretmen Görüşlerine Göre Yetenekli Sporcuları Kulüplere Yönlendirme Aşamasındaki Sorunlara İlişkin Bulgular

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine “*Yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasındaki sorunlar nelerdir?*” sorusu sorulmuştur. Verilen cevaplara ilişkin öğretmen görüşleri kendi ifadeleri ile aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 7. Öğretmen görüşlerine göre yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasındaki sorunlara ilişkin bulgular

| Tema   | Kodlar  | f | Katılımcı       |
|--|---|---|-----------------|
| Yetenekli Sporcuları Kulüplere Yönlendirme Aşamasındaki Sorunlar | Maddi yetersizlikler                              | 4 | K1, K2, K5, K10 |
|  | Ulaşım sorunları                                  | 4 | K3, K5, K7, K9  |
|  | İlçelerde spor kulüplerinin olmaması              | 2 | K3, K6          |
|  | Sorun yaşanmıyor                                  | 1 | K4              |
|  | Ailelerin ana dersleri daha fazla önemsemesi      | 1 | K8              |
|  | Kulüplerde adil bir ortamın olmaması              | 1 | K9              |
|  | Kulüpler sporcunun kendilerine gelmesini bekliyor | 1 | K10             |

Tablo 7’de öğretmen görüşlerine göre yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasındaki sorunlar ile ilgili sorunlar ile ilgili verilerin içerik analizi yer almaktadır. Bu konuda yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasındaki sorunlar adında tek tema oluşmuştur. Bu konuda öne çıkan sorun maddi yetersizlikler (n=5) ve ulaşım sorunları (n=5) şeklindedir.

Yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasındaki sorunlara ilişkin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinden bazıları aşağıdaki gibidir.

*“Beden eğitimi dersleri öğrencilerin yeteneklerinin keşfedildiği en önemli ve ana yerlerdir yetenekler keşfedildiği zaman başarılı ve en iyi kulüplere yönlendirmek istenmektedir bu durumda da ailelerin maddi yetersizlikleri devreye girmektedir çoğu aile maddi yetersizlikten dolayı çocuklarını spor kulüplerine yollayamamaktadır bunun önüne geçmek adına yetenekli sporculara gençlik ve spor bakanlığı bir bütçe ayarlaması yapılabilir.” (K1)*

*“Yani evet yaşıyor şöyle yetenekli öğrenciler var fakat burada kulüp bazında sorunlar yaşıyor oda kulübün herhangi bir maddi destek bulunmaması, malzeme desteğinde bulunmaması. Bunun yanı sıra mesela kulübe alınan öğrencinin eğitim olarak da desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum. Keza birde ulaşım çok büyük bir problem kulüplerle nasıl derler, veriş şeklinde olurlarsa daha çok öğrenci kazanılır.” (K5)*

*“Yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasında bizim sorunlarımız genelde olmuyor işbirliği halinde olduğumuz kulüpler var yetenekli gördüklerimizi oralara*

*yönlendiriyoruz yalnız orada da yaşadığımız tek problem kulübün antrenman alanının sahasının içinde bulunduğumuz bölgeden uzak olduğunda öğrenci gidiş gelişte problem yaşayabiliyor hem maddi anlamda problem hem de zaman anlamında problem yaşayabiliyor.” (K7)*

*“Her zaman yaşamıyorum aileler genelde sizin çocuğunuz yetenekli buna gönderin biraz anlattığımızda gönderiyor ama genelde yine aynı şeye geliyor benim çocuğum spora gitmesin ana derslere katılması daha önemli sınav var hep bu bahane var derslerle sporu birlikte götüremiyor hocam çocuk bu var başka sorun olmuyor.” (K8)*

*“Bu konularda kulüplere ulaşmakta zorlanıyoruz ve yönlendirdiğimiz öğrencileri kulüplerde adil bir ortamda yarışmadıklarını ile ilgili geri dönüşler alıyoruz birde kulüpler buldukları mekânlara uzaklık noktasında sıkıntılar var ve bu sebeple öğrencileri yönlendiremiyoruz.” (K9)*

## **SONUÇLAR, TARTIŞMA VE ÖNERİLER**

Bu çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar ve çözüm önerilerini belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda yapılan araştırma neticesinde elde edilen sonuçlar bu bölümde yer almaktadır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin en önemli fiziki sorunlarının başında spor salonu eksikliği ve okul bahçesinin spor yapmaya elverişsiz zeminleri geldiği ortaya konmuştur. Spor salonu eksikliği ve asfalt veya beton zeminlerin spor yapmaya uygun olmaması, beden eğitimi derslerinin etkin bir şekilde yürütülmesini engelleyen temel faktörler olarak belirlenmiştir. Çözüm önerileri kısmında ise beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin en çok fikir birliği yaptıkları çözüm, spor salonlarının yapılması olmuştur. Bu öneri, fiziki altyapının güçlendirilmesiyle birlikte beden eğitimi derslerinin kalitesinin artırılması ve öğrencilerin daha sağlıklı bir şekilde spor yapmalarının sağlanması amacını taşımaktadır. Ayrıca, spor tesisi olmayan okullarda öğrencilerin dışarıdaki spor salonlarına götürülmesi de bir alternatif olarak önerilmiştir. Ancak bu çözüm, ek maliyet ve organizasyon zorlukları gibi pratik engellerle karşılaşabileceği için uygulanabilirlik açısından dikkatle değerlendirilmelidir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin araç gereç konusundaki en önemli sorunlarının başında branşa uygun top sayısının yetersizliği, farklı spor branşlarında malzemelerin eksikliği ve yetersizliği gelmektedir. Bu sorunlar, öğrencilerin çeşitli spor branşlarını deneyimleme ve gelişimlerini destekleme imkânlarını kısıtlamaktadır. Çözüm önerileri kısmında ise beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin en çok fikir birliği yaptıkları çözümler



belediyelerden yardım istenmesi ve bakanlığın malzeme yardımı yapmasıdır. Belediyelerden yardım talebi, yerel yönetimlerin spor alanında kaynakları ve imkânları kullanarak okullara destek olması anlamına gelmektedir. Benzer şekilde, bakanlığın malzeme yardımı yapması da merkezi düzeydeki destek mekanizmalarının devreye sokulmasıyla, okulların araç gereç ihtiyaçlarının karşılanması için etkili bir yol olarak önerilmiştir. Bu çözüm önerileri, beden eğitimi derslerinin kalitesini artırmak ve öğrencilerin spor yapma olanaklarını geliştirmek amacıyla önemli adımlar olarak değerlendirilmektedir.

Ailelerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili sorunlara yönelik önemli iki tema belirlenmiştir. İlk tema, ailelerin bakış açılarıdır ve en önemli sorunun, ailelerin beden eğitimi dersini gereksiz ve boş bir ders olarak görmeleri olduğu tespit edilmiştir. Bu algı, beden eğitimi dersinin önemini yeterince anlaşılmaması veya diğer akademik derslere göre daha az değer verilmesi gibi faktörlere dayanabilir. Ayrıca, sınavlara hazırlanan öğrencilerin ailelerinin, çocuklarının beden eğitimi derslerine katılmalarını istememeleri de dikkat çekici bir sorun olarak belirlenmiştir. Bu durum, eğitim sisteminin ölçme ve değerlendirme süreçlerindeki ağırlığın ve sınav odaklı yaklaşımın etkilerini yansıtabilir. İkinci tema ise çözüm önerileridir. Bu tema altında öne çıkan öneri, ailelere beden eğitimi derslerinin önemi hakkında bilgilendirme yapılmasıdır. Bu öneri, ailelerin beden eğitimi derslerinin öğrencilerin fiziksel sağlığı, sosyal becerileri ve zihinsel gelişimi üzerindeki olumlu etkilerini anlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, bu bilgilendirme süreci, ailelerin beden eğitimi derslerine daha olumlu bir bakış açısıyla yaklaşmalarını teşvik etmek ve çocuklarının derslere katılımını desteklemek için önemli bir adım olabilir.

Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine olan bakış açılarıyla ilgili sorunlara yönelik iki tema belirlenmiştir. İlk tema, öğrencilerin bakış açılarıdır. En önemli sorunun, öğrencilerin dersi boş bir ders olarak görmeleri olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin beden eğitimi derslerine ilişkin algılarının yetersiz veya olumsuz olduğunu göstermektedir. Ayrıca, kılık kıyafetle ilgili sorunların da önemli bir faktör olduğu belirlenmiştir. Bu sorunlar, öğrencilerin derslere katılımını olumsuz etkileyebilir ve derslerin verimliliğini azaltabilir. İkinci tema ise çözüm önerileridir. Bu öneriler, dersi zenginleştirecek aktivitelerin yapıldığında sorunların çözüldüğü ve sorunlara ilişkin velilerle iletişim kurulduğu şeklindedir. Aktivitelerin çeşitlendirilmesi ve dersin daha ilgi çekici hale getirilmesi öğrencilerin motivasyonunu artırabilir ve dersin değerini artırabilir. Ayrıca, velilerle iletişim kurulması da öğrencilerin beden eğitimi dersine olan tutumlarını olumlu yönde etkileyebilir ve derslerin daha etkili bir şekilde yürütülmesine yardımcı olabilir. Bu çözüm önerileri, öğrencilerin

derslere daha olumlu bir şekilde yaklaşımlarını teşvik etmek ve derslerin kalitesini artırmak için önemli adımlar olarak değerlendirilebilir.

Öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak il ve ilçe düzeyinde yapılan müsabakalara katılma sorunlarıyla ilgili analizin sonucunda, "il ve ilçe düzeyinde yapılan müsabakalara katılma sorunları" adında tek bir tema belirlenmiştir. Bu temada en önemli sorunun, öğrencilerin müsabakalara katılımında ulaşım sorunu olduğu gözlemlenmiştir. Ulaşım sorunu, öğrencilerin müsabakalara gitmek için yeterli ve uygun ulaşım imkânlarına sahip olmamalarından kaynaklanmaktadır. Bu durum, öğrencilerin katılımını kısıtlayarak müsabakalara olan ilgiyi azaltabilir ve öğrencilerin spor etkinliklerine katılma fırsatlarını sınırlayabilir. Bunun yanı sıra, forma tedarik sorunu ve malzeme eksiklikleri de önemli sorunlar arasında yer almaktadır. Forma tedarik sorunu, öğrencilerin müsabakalara uygun forma sahip olmaması veya forma temininde yaşanan zorluklar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bulgular, öğrencilerin spor etkinliklerine katılımını teşvik etmek ve müsabakalara daha fazla katılım sağlamak için ulaşım imkânlarının iyileştirilmesi, forma tedarikinin sağlanması ve malzeme eksikliklerinin giderilmesi gibi önlemlerin alınmasının önemini vurgulamaktadır. Bu şekilde, öğrencilerin spor yapma ve rekabet etme fırsatları artırılarak fiziksel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlanabilir.

Öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasındaki sorunlarla ilgili, "yetenekli sporcuları kulüplere yönlendirme aşamasındaki sorunlar" adında tek bir tema belirlenmiştir. Bu temada öne çıkan sorunlar, maddi yetersizlikler ve ulaşım sorunlarıdır. Maddi yetersizlikler, yetenekli sporcuların kulüplere yönlendirilmesi aşamasında ekonomik sıkıntılar yaşamaları ve spor faaliyetlerine katılım için gerekli finansal kaynaklara erişimde zorluklar yaşamaları anlamına gelmektedir. Bu durum, yetenekli sporcuların yeteneklerini geliştirmek ve spor kariyerlerini ilerletmek için gereken imkânlarla erişimlerini kısıtlayabilir. Ulaşım sorunları ise yetenekli sporcuların kulüplere katılımını engelleyen bir diğer önemli faktördür. Bu durum, sporcuların antrenmanlara ve maçlara düzenli olarak katılmalarını ve yeteneklerini geliştirmelerini engelleyebilir. Bu bulgular, yetenekli sporcuların potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak ve spor kariyerlerini ilerletmek için maddi yetersizliklerin giderilmesi ve ulaşım sorunlarının çözülmesinin önemini vurgulamaktadır. Bu bağlamda, sporculara finansal destek sağlanması ve ulaşım imkânlarının iyileştirilmesi gibi önlemler alınarak, yetenekli sporcuların spor kulüplerine katılımlarının teşvik edilmesi gerekmektedir. Bu şekilde, sporcuların potansiyellerini tam olarak ortaya koymaları ve spor kariyerlerini başarılı bir şekilde sürdürmeleri desteklenebilir.

Ulucan ve arkadaşları (2012) Kırşehir ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlarla ilgili bir araştırma gerçekleştirmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre, beden eğitimi derslerine yeterli önemin verilmediği ve okul yönetimi ile diğer branş öğretmenlerinin desteğinin yeterince sağlanmadığı belirlenmiştir. Ayrıca, okullardaki tesislerin, araç-gereçlerin ve fiziksel ortamın istenen düzeyde olmadığı ve ailelerin öğrencilerin geleceği konusunda endişe duydukları ve bu nedenle sınavlara ağırlık verildiği vurgulanmıştır. Özellikle merkezi sınavlarda beden eğitimi ve spor alanından soru çıkmaması, beden eğitimi derslerine yeterince önem verilmediğinin bir göstergesi olarak belirtilmiştir.

Demirhan ve diğerleri (2014) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin ortak dile getirdiği sorunlar hem okul yönetimin ve hem de okul idaresinin olumsuz tutuma sahip olması gibi sorunlarla karşılaştıklarını; fiziki şartların olumlu hale getirilerek ve okul yönetimin gereken önlemleri almaması dersi denetime gelen müfettişlerin konu alanı uzmanı olmaması yasa ve yönetmeliklerin sürekli değişmesinden dolayı öğretmenlik haklarına ait bilgilerin eksik olması olarak ifade etmişlerdir.

Eraslan ve Hacıcaferoğlu (2015) tarafından yapılan araştırmada, Türkiye'deki beden eğitimi öğretmenlerinin meslek yaşamlarında ve beden eğitimi derslerinde karşılaştıkları çeşitli sorunlar ortaya konmuştur. Bu sorunların başında, beden eğitimi derslerinde kullanılan spor ekipmanlarının yetersiz olması gelmektedir. Ayrıca, ebeveynlerin beden eğitimi öğretmenleriyle iletişim kuramaması ve beden eğitimi dersini önemsememesi gibi faktörler de öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, sınıf geçmenin kolay olması nedeniyle öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının düşük olması, diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine yeterince önem vermemesi gibi durumlar da belirlenmiştir. Araştırmada, okul yöneticilerinin seçmeli ders olarak beden eğitimi dersini fazla önemsememeleri ve spor tesislerinin, salonlarının ve soyunma odalarının yetersiz olması gibi sorunlar da ele alınmıştır. Ayrıca, öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle ders planlarının ve uygulamasının sağlıklı yapılamaması, zümre çalışmalarının işlevsel olmaması gibi faktörler de sorunlar arasında yer almaktadır. Son olarak, öğrencilerin geçer not almanın olay olması, dershaneye gitmeleri veya sınavlara hazırlanmaları nedeniyle beden eğitimi dersine önem vermemeleri gibi durumlar da belirtilmiştir.

Öztürk Karataş (2021) araştırmalarında okul yönetimlerinin ve diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine yeterince önemsemedikleri ve gereken desteği sağlamadıkları, okullardaki araç-gereçlerin, tesislerin ve fiziksel ortamın istenilen düzeyde olmadığı vurgulanmıştır. Ayrıca, ailelerin çocukların geleceği konusunda sınavlara daha fazla

önem verdiği ve bu sınavlarda beden eğitimi ve spor alanından soru çıkmaması nedeniyle beden eğitimi derslerine yeterince destek vermedikleri tespit edilmiştir. Bu bulgular, beden eğitimi derslerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin bu derslere daha fazla ilgi göstermeleri için çeşitli önlemlerin alınması gerektiğini göstermektedir.

Mirzeoğlu ve arkadaşları (2019) tarafından yapılan araştırmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerini isteyerek seçmiş olmalarına rağmen, mesleklerini istenilen şekilde yapabilmek için aldıkları eğitimin yetersiz olduğu ve kendilerini geliştirme ihtiyacı içinde olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler, mesleklerini son derece önemli görmekte ancak eksikliklerin giderilmesi ve daha etkin bir şekilde görev yapabilmek için daha fazla destek ve eğitim ihtiyacı olduğunu vurgulamışlardır.

Avcı (2022) yaptığı araştırmada okullarda top sayısının yetersiz olduğu, bahçede birden fazla beden eğitimi dersinin aynı anda işlenmesinden dolayı sınırlı, daralan alanlar yaşandığını belirlemiştir. Ayrıca, okullarda spor salonunun bulunmaması, futbol, voleybol ve basketbol branşları dışında diğer branşlar için spor alanlarının olmaması da sorun olarak ortaya çıkmıştır. Araştırmada, müsabakalarda sağlık personeli ve güvenlik görevlilerinin bulunmaması gibi konular da ele alınmıştır, bu durumların beden eğitimi derslerinin etkinliğini ve öğrencilerin güvenliğini olumsuz yönde etkilediği belirtilmiştir.

Beden eğitimi ve spor derslerinin yürütülmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sürecinde yaşanan eksiklikler ve karşılaşılan sorunlar, doğrudan öğretmenler, öğrenciler ve okul yöneticilerini etkilemektedir. Bu süreçte en büyük sorumluluk beden eğitimi ve spor öğretmenlerine düşmektedir. Bu nedenle, öğretmenlerin öncelikli olarak öğrenme ortamındaki sorunları belirleyerek çözümler üretmeleri beklenmektedir (Demirhan vd., 2014).

Okul yöneticilerinin sportmen bir ruha sahip olmaları, beden eğitimi ve spor derslerinin olumlu bir şekilde ilerlemesine katkı sağlamakta ve öğrenciler arasında sporun yaygınlaşmasına olumlu etki yapmaktadır. Beden eğitimi ve spor derslerinin desteklenmesi, gerekli ekipmanların sağlanması, okullarda spor alanlarının oluşturulması, öğrencilerin bu alanlara yönlendirilmesi konusunda, beden eğitimi ve sporu destekleyen idareciler ile beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin koordineli bir şekilde çalışması gerekmektedir (Demir, 2018).

Okul, bireyin yaşamındaki en kritik toplumsal kurumlardan biridir. Sadece değer ve bilgi kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda topluma uyum sağlaması için gerekli sosyal becerileri de öğretir. Okulun belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için aile ile tutarlı bir şekilde iş birliği yaparak öğrencinin toplumsallaşmasına destek olması önemlidir (Demir, 2018).

Okullar, dış çevrelerini etkilerken aynı zamanda bu çevreden etkilenirler. Okulların etkileşim halinde olduğu en önemli kurumların başında ise aile gelir. Günümüzde aileler,

çocuklarını yetiştirmekte okulların yardımına ihtiyaç duyarlar ve okullar da ailelerle iş birliği yaparak öğrencileri doğru şekilde yetiştirmeye çalışırlar. Toplumlarda çocuğun eğitiminden birincil olarak aile sorumludur ve okul bu süreçte aileyi destekler. Çünkü hiçbir kurum, çocuğun ihtiyaç duyduğu sevgiyi, güveni ve sıcak aile ortamını sağlama konusunda aile kadar etkili değildir. Aile, bireyin ilk duygusal ve eğitimsel deneyimlerini yaşadığı yerdir ve bu deneyimler, yaşam boyu kültürel ve eğitimsel gelişimine temel teşkil eder (Özgan ve Aydın, 2010).

Bu sebeple, öğretmenler ile veliler arasında maksimum düzeyde uyum sağlanması gerekmektedir. Öğretmen-veli uyumu, öğrencinin derse olan ilgisini artırır ve gelecekteki okul başarısını olumlu yönde etkiler. Öğretmenlerin öğrencilerin sosyal çevrelerini ve yaşamlarını anlaması, eğitim ve beden eğitimi faaliyetlerine katkı sağlar. Bu nedenle, öğretmenlerin öğrenci-veli (ev) ziyaretlerinin yasal bir zemine oturtulması ve öğrencilerin sosyal çevreleri hakkında bilgi sahibi olmaları, eğitim-öğretim sürecine önemli katkılar sunar (Demirhan vd., 2014).

Sınıf ortamından farklı bir atmosferde, daha geniş bir alan ve farklı araç-gereçlerle ders işleme esnekliği sağlanabilmekte, ancak aynı zamanda daha kalabalık sınıflar ve yoğun bir içerikle başa çıkma zorluğu ortaya çıkmaktadır. Bu durum, beden eğitimi derslerinde özellikle sınıf yönetimi ve disiplin sorunlarına neden olabilmektedir. Öğretim planına uygun bir fiziksel düzenleme ve öğrencilerin hedeflenen davranışları geliştirmesini destekleyen bir ortam oluşturulması gerekmektedir (Öztürk Karataş, 2021).

Beden eğitimi ve spor dersine ilgisi olmayan öğrenciler için, sporun temel kavramları açıklanmalı ve sporun sadece amatör veya profesyonel yönleri değil, aynı zamanda temel yaşamsal becerilerin geliştirilmesindeki önemi vurgulanmalıdır. Bu şekilde, öğrencilerin sporu daha rahat ve sağlıklı bir şekilde deneyimlemesi teşvik edilmelidir (Demir, 2018).

Dünyada ve ülkemizde eğitim sistemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci başarısının artırılması amacıyla beden eğitimi öğretim programlarında sürekli değişiklikler yapılmakta ve reformlar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu yeniliklerin öğrencilerde beklenen öğrenmeyi ne ölçüde sağladığını, yani belirlenen standartlara ne kadar ulaşıldığını kanıta dayalı olarak belirlemek önemlidir. Bu sağlanırken, öğretim ile standartlar, performans göstergeleri ve değerlendirme arasındaki uyumun sağlanması gerekmektedir. Bu süreçte dikkate alınması gereken bazı önemli noktalar bulunmaktadır (Demirhan vd., 2014):

- Sistemdeki uyum: Eğitim sisteminin tüm bileşenlerinin birbiriyle uyumlu olması ve ahenk içinde çalışması önemlidir. Okul yönetimi, öğretim elemanları ve diğer paydaşlar arasında uyumun sağlanması, eğitimdeki başarının artırılması için temel bir unsurdur.

- Standartlar, öğretim programı ve değerlendirme arasındaki uyum: Belirlenen eğitim standartları, öğretim programlarıyla uyumlu olmalı ve öğrencilerin performanslarını doğru bir şekilde değerlendirmek için kullanılan değerlendirme süreçleriyle de uyumlu olmalıdır. Böylece öğrencilerin hedeflenen becerileri kazanmaları ve öğrenmelerinin etkili bir şekilde değerlendirilmesi sağlanabilir.

- Derslerdeki öğretim uygulamalarındaki uyum: Öğretim uygulamaları, belirlenen standartlara ve öğretim programlarına uygun olarak planlanmalı ve gerçekleştirilmelidir. Bu sayede öğrencilerin becerilerini geliştirmeleri ve öğrenme hedeflerine ulaşmaları desteklenmiş olur.

- Bu unsurların bir araya gelmesi, başarılı bir eğitim sürecinin sağlanmasında önemli bir rol oynar ve öğrencilerin eğitimden en iyi şekilde faydalanmalarını sağlar.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı denetim süreçlerinde çeşitli zorluklarla karşılaştıkları görülmektedir. Bunlar arasında denetimlerin yetersiz olması, derinlemesine ve nitelikli bir değerlendirme yapılmaması, denetlemenin yapıcı ve yol gösterici olmaması gibi sorunlar öne çıkmaktadır. Denetim süreçlerinin etkinliğinin artırılması için bir dizi önlem alınabilir. Bunlar arasında, denetimlerin konu alan uzman kişiler ve okul yöneticileri tarafından düzenli aralıklarla gerçekleştirilmesi, belirlenen denetim ölçütlerinin oluşturulması ve bu ölçütler doğrultusunda değerlendirme yapılması bulunmaktadır. Bu şekilde, öğretmen denetimlerinin daha etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi sağlanabilir (Demirhan vd., 2014).

Öğretmenlerin denetim süreçlerinden aldıkları geri bildirimler, sadece mesleki durumları hakkında bilgi vermekle kalmaz, aynı zamanda kendi eksikliklerini görmelerini ve mesleki gelişimlerine odaklanmalarını sağlar. Bu geri bildirimler, öğretmenlerin daha iyi bir performans sergilemeleri ve öğrencilerine daha etkili bir şekilde rehberlik etmeleri için önemli bir fırsat sunar (Öztürk Karataş, 2021).

Beden eğitimi ve spor derslerinde kullanılan araç ve gereçlerin, diğer derslerde kullanılanlardan farklı özelliklere sahip olduğu açıktır. Bu dersler için özel olarak düzenlenmiş alanlar gerekmektedir, zira beden eğitimi ve spor aktiviteleri için standart sınıf ortamı yeterli olmayabilir. Bu nedenle, öğrencilerin sağlıklı bir şekilde beden eğitimi ve spor derslerini alabilmeleri için uygun spor tesislerinin hazırlanması önem arz etmektedir. Bu tesisler, sağlık standartlarına uygun olmalı ve kazalara neden olabilecek unsurlardan arındırılmalıdır. Ayrıca, tesis içinde kullanılacak öğretim materyalleri de öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmeli ve standartlara uygun bir şekilde sunulmalıdır. Ancak, bu tesislerin ve araç-gereçlerin temin edilmesi maliyetli bir süreç olabilir. Bununla

birlikte, ders içeriğine uygun olarak tesislerin ve araç-gereçlerin hazırlanması, beden eğitimi derslerinden beklenen verimi artırabilir (Demirhan vd., 2014).

Beden eğitimi ve spor alanlarının iş güvenliği uzmanları ile işbirliği yaparak güvenlik önlemlerinin alınması büyük önem taşır. Özellikle gençlik ve spor faaliyetlerine katılan okulların, nitelikli bireyler yetiştirebilmeleri için tesislerin ve malzemelerin belirlenen standartlara uygun olması gerekmektedir. Bu noktada, Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında yapılan ortak çalışmalar, okul sporları ve kulüpler arası etkinliklere katılan okulların ihtiyaçlarının karşılanması ve standartların yakalanması açısından kritik öneme sahiptir (Öztürk Karataş, 2021).

Elde edile sonuçlardan yola çıkarak şu öneriler sunulmuştur:

- Okullarda spor salonlarının ve uygun spor alanlarının oluşturulması için gerekli adımların atılması.
- Spor yapmaya müsait olmayan zeminlerin iyileştirilmesi veya alternatif spor alanlarının oluşturulması.
- Okullara yeterli ve çeşitli spor malzemelerinin sağlanması.
- Beden eğitimi derslerinde kullanılan ekipmanların düzenli bakımının yapılması ve yenilenmesi.
- Ailelere ve öğrencilere beden eğitimi ve spor derslerinin önemi hakkında bilgilendirme yapılması.
- Beden eğitimi derslerinin çeşitlendirilerek daha ilgi çekici hale getirilmesi ve derslerin değerinin artırılması.
- Maddi yetersizliklerin giderilmesi ve sporculara finansal destek sağlanması.
- Ulaşım sorunlarının çözülmesi veya alternatif ulaşım seçeneklerinin sunulması.

## KAYNAKÇA

- Avcı, A. (2022). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları üzerine yapılmış araştırmaların incelenmesi: Bir metafez çalışması. *Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış Dergisi*, 5(2), 37-51.
- Çelikten, M., Şanal, M. ve Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2), 207-237.
- Demir, M. (2018). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunları ve performanslarına etkileri (Adıyaman ili örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi, Bartın.

- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F. ve Kangalgil, M. (2014). Beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2), 57-68.
- Ekiz, D. (2003). *Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Eraslan, M. ve Hacıcaferoğlu, B. (2015). Türkiye’de beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinde ve meslek yaşamlarında karşılaştıkları sorunlar. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi*, 2(3), 1-11.
- Gülşen, K., Gökyürek, B. ve Okan, İ. (2023). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersi mutluluk düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(1), 34-46.
- Hoşkilimci, A. (2011). *Kamu ve özel okullarda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlarının araştırılması (Sarıyer ilçesi örneği)*. Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- İnal, A. N. (1998). *Beden eğitimi ve spor bilimine giriş*. Konya: Selçuk Üniversitesi Basımevi.
- Mirzeoğlu, A., Soydaş Yaralı, S., Çoknaz, D. ve Özmen, S. (2019). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin gözünden dersleri ve meslekleri (Sakarya örneği). *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 24(2), 111-131.
- Özgan, H. ve Aydın, Z. (2010). Okul-aile işbirliğine ilişkin yönetici, öğretmen ve veli görüşleri. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 5(3), 1169-1189.
- Öztürk Karataş, E. (2021). Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları. *Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 1-14.
- Patton, M. Q. (2018). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Semerci, Ç., Semerci, N., Eliüşük, A. ve Kartal, S.E. (2012) Öğretmenlik mesleğinin gündemine ilişkin öğretmen görüşleri (Bartın ili örneği). *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 22-40.
- Sezer, Ş. (2019). Öğretmenlerin sahip olmaları gereken mesleki değerler. *14. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi*. 2-4 Mayıs, İzmir.
- Tamer K. ve Pultur, A. (2011). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Kozan Ofset.
- Ulucan, H., Türkçapar, Ü. ve Ceyhan B. B. (2012). Beden eğitimi öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunların incelenmesi (Kırşehir ili uygulaması). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 265-277.
- Ünlü, H. ve Aydos, L. (2008). Beden eğitimi dersinde sınıf yönetimi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(1), 1-7.



Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.